

上海市高等教育自学考试
应用日语专业（高职专科）（专业代码：570206）
日语口语（一）（课程代码：14115）
自学考试大纲

上海外国语大学高等教育自学考试办公室编
上海市高等教育自学考试委员会组编
2026 年版

目 录

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求.....	3
一、本课程的性质与设置的目的.....	3
二、本课程的基本要求.....	3
三、与相关课程的联系与区别.....	3
四、课程的重点与难点.....	3
第二部分 课程内容与考核目标.....	4
第一单元.....	4
第二单元.....	6
第三单元.....	7
第四单元.....	9
第五单元.....	11
第三部分 有关说明与实施要求.....	12
一、关于考核目标的说明.....	12
二、关于自学教材的说明.....	12
三、自学方法指导.....	13
四、对社会助学的要求.....	13
五、关于考试命题的若干规定.....	13
附录：题型举例.....	15

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

一、本课程的性质与设置的目的

日语口语（一）课程（以下简称本课程）是高等教育自学考试应用日语（高职专科）的必考课程，实践性很强。本课程的设置目的在于训练和提高学习者日语朗读能力，培养学习者的口头表述能力，达到“学以致用”的目标。

二、本课程的基本要求

本课程要求学习者具备较强的朗读能力和语言表达能力。学习者应做到发音准确，朗读流畅，停顿合理。学习者应掌握并能够正确使用与文章主题相关的基础及专业词汇，以及恰当的表达方式，适应不同的交流情境。能够清晰且流畅地就常见话题进行口头表达，包括个人经验的分享、观点的阐述、建议的提出，以及对话题的深入讨论。学会在不同的社交场合中，如职场、家庭聚会、商务自我介绍等情境中，使用适当的语言和礼仪进行有效沟通。

三、与相关课程的联系与区别

本课程以“基础日语（一）”、“基础日语（二）”的教学内容为基础，并根据常见生活场景，在词汇、表达等方面进行了补充和拓展，并着重培养学习者的朗读能力、理解能力和口头表达能力。

四、课程的重点与难点

本课程的重点在于：

1. 朗读技能培养：重点培养学习者具有重要的语音语调，做到发音准确，朗读流畅，停顿合理。
2. 词汇与表达方式：重点导入与常见主题相关的通用、专业词汇，提高在实际交流中的词汇应用能力。

3. 口头表达技能：重点培养学习者流利、准确地使用日语进行口头表达的能力，涵盖个人观点的阐述、情感的表达以及专业话题的讨论等。

4. 文化理解与交流：重点培养学习者对日本及其他文化的深入理解，特别是如何在实际交流中展现对文化差异的敏感性和适应性。

5. 社交交往技能：重点培养学习者在各种社交情境（如职场、日常生活、学术交流等）中的沟通能力，包括礼仪、语调、敬语的使用等。

本课程的难点在于：

1. 复杂场景下口头表达的流畅性和准确性。学习者可能在表达复杂或专业的主题时遇到语言组织和逻辑表达的挑战。

2. 专业词汇的应用能力。学习者可能需要付出额外的时间和努力来掌握并正确使用一些专业词汇。

3. 文化差异的理解与适应。在涉及深层文化元素和社会习俗的讨论中，学习者可能需要更多的背景知识和理解力来适应和参与。

第二部分 课程内容与考核目标

第一单元

一、学习目的和要求

本单元旨在导入具体的日语使用场景，如职场沟通、信息表达、个人发展、性别角色讨论以及操作指导，提升学习者的日语交际能力。通过分析和练习各种日语表达方式，学习者能够在相应的社会文化背景下，有效地进行日语沟通。本单元强调语言的实际应用，旨在提高学习者的语言表达准确性、信息组织能力、批判性思维以及解决问题的能力。

二、课程内容

C01 使ってもいいですか。

学习在职场中如何向上司礼貌地请求许可，掌握在职场沟通中的恰当表达方式。

C02 王様は裸だよ！

通过情景模拟，练习如何有条理地对自己所知的信息进行说明，提升逻辑表达和说服力。

C03 自分を高めたいんです！

探讨个人发展的重要性，讨论不同的学习方式和方法，鼓励学习者表达对自我投资的看法和计划。

C04 女の仕事 男の仕事

通过小组讨论和角色扮演，引导学习者就性别角色和职责分担发表个人观点，增强性别意识和平等观念。

C05 暗証番号を入力してください

通过模拟日常生活中的操作指导场景，练习如何清晰、准确地说明使用方法和操作步骤。

三、考核知识点与考核要求

(一) 考核知识点

- (1) 礼貌请求许可的表达方式。
- (2) 信息说明的逻辑性和说服力。
- (3) 对个人发展意识和学习方法的理解。
- (4) 性别角色的社会文化意识。
- (5) 操作指导的表达清晰度和准确性。

(二) 考核要求

识记：掌握每个场景特定的表达方式和常用词汇。

领会：理解不同社会文化背景下的沟通策略。

简单应用：能够在类似情境中正确使用所学表达方式。

综合应用：综合运用所学知识，有效地在日语交际中表达个人观点、进行说明和指导。

四、本单元的重点和难点

重点：掌握各场景下的日语表达技巧，提高语言的恰当性和逻辑性；增强对

社会文化差异的理解和适应能力。

难点：在实际沟通中准确运用所学表达方式，尤其是在需要逻辑说明、表达个人观点或进行复杂操作指导时的准确性和流畅性。

第二单元

一、学习目的和要求

本单元旨在导入日常生活和文化相关的话题，如压力管理、提供心理支持、科技对沟通的影响、日常约定的沟通方式以及文化产品（如动漫）的讨论，提升学习者的日语交流能力。学习者将通过接触各种听力材料和交流练习，提高他们在真实情境下表达个人观点、分享信息、提供支持以及文化交流的能力。本单元强调实用语言技能的应用，旨在培养学习者的语言准确性、情感表达、批判性思维以及跨文化理解能力。

二、课程内容

C06 こうしていると落ち着くんだ

通过小组讨论，分享各自的压力解消法，学习如何用日语表达情感和个人习惯，以及如何倾听和理解他人的观点。

C07 きっと大丈夫だよ

通过角色扮演和模拟对话，练习在面对心理困扰或担忧时如何寻求和提供建议及鼓励，提升用日语进行情感支持的能力。

C08 便利なケータイ

通过讨论会，探讨手机和其他通讯技术对人际关系和日常沟通的影响，增强学习者对科技和社会交往的批判性理解。

C09 お時間をいただきたいのですが…

通过听力练习和角色扮演，学习日语中预约和安排会面的常用表达，提高在实际生活中安排和管理约定的沟通技巧。

C10 アニメ、大好き！

通过小组讨论和研讨会，分享对动漫文化的喜爱和理解，探讨动漫如何作为

文化产物反映和影响社会，提升学习者的文化交流和分析能力。

三、考核知识点与考核要求

(一) 考核知识点

- (1) 压力解消法的表达和讨论。
- (2) 提供心理支持和鼓励的语言技巧。
- (3) 科技影响下的沟通方式变化。
- (4) 日常约定的沟通策略和礼节。
- (5) 文化产品（动漫）讨论中的表达能力和文化理解。

(二) 考核要求

识记：掌握与每个话题相关的专业词汇和日常表达方式。

领会：理解不同情境下的沟通策略和文化背景。

简单应用：能够在类似情境中正确使用所学表达方式。

综合应用：综合运用所学知识，有效地进行情感表达、问题解决和文化交流。

四、本单元的重点和难点

重点：提高情感表达的准确性和自然性，增强对科技影响的批判性理解，以及培养对文化差异的敏感性和理解力。

难点：在实际沟通中准确运用所学知识，特别是在情感支持与沟通等方面。

第三单元

一、学习目的和要求

本单元旨在探讨兼职工作、日常礼仪、客户投诉处理、激励自己和他人、以及讨论无形价值等主题，提升学习者的日语沟通能力和社会应对技巧。通过各种听力材料和实践练习，学习者将学会在不同的社会和文化背景下，有效地使用日语进行沟通和解决问题。本单元强调实用语言技能的应用，目的是培养学习者的语言表达准确性、情感交流、社会交往能力以及跨文化理解能力。

二、课程内容

C11 アルバイトがしたい！

通过讨论和角色扮演，学习如何查找和申请兼职工作，讨论工作的意义以及工作经验对个人发展的影响。

C12 お帰りですか

练习与陌生人进行礼貌且自信的对话，提升在不熟悉的社交场合中使用日语进行交流的能力。

C13 クレームの電話だ…

通过模拟练习，学习如何有效地处理客户投诉，包括礼貌应对和解决问题的技巧。

C14 捨てたもんじゃないね

通过小组讨论和网络搜索，探索如何激励自己和他人，以及如何在线获取有用信息。

C15 私の注文したものと違います

通过案例分析和讨论，探讨无形商品和服务的价值，以及如何表达对产品或服务的期望和不满。

三、考核知识点与考核要求

(一) 考核知识点

- (1) 兼职工工作的搜索和申请流程。
- (2) 日常礼仪和陌生人交流的社交技巧。
- (3) 客户投诉处理的语言表达和策略。
- (4) 激励策略和信息获取的方法。
- (5) 对无形价值的理解和表达方式。

(二) 考核要求

识记：掌握与各主题相关的专业词汇和常用表达方式。

领会：理解不同社会文化背景下的沟通策略和行为准则。

简单应用：能够在类似情境中正确使用所学表达方式进行沟通。

综合应用：综合运用所学知识，有效地解决实际问题，进行情感交流和文化

讨论。

四、本单元的重点和难点

重点：提高社会交往中的沟通能力，包括职场沟通、日常礼仪、情感支持、以及客户服务等方面技巧。

难点：在实际沟通中准确运用所学知识，特别是在处理客户投诉和讨论无形价值时的沟通策略和表达技巧。

第四单元

一、学习目的和要求

本单元旨在探讨组织家庭聚会、在商务场合中的自我介绍、使用敬语进行日常会话、讨论著名建筑及景点、以及讨论志愿者活动等多样化话题，全面提升学习者日语交际能力。通过实践练习和角色扮演，学习者将学会如何在不同场合下有效沟通、展现礼仪、表达个人见解，并参与社会活动。本单元强调实用性和多样性，目的是培养学习者的组织能力、社交技巧、文化欣赏能力和社会责任感。

二、课程内容

C16 ホームパーティーをしませんか

通过小组讨论和实践活动，学习如何有效地规划和组织家庭聚会，以及如何使聚会成功。

C17 ビジネスでの自己紹介

练习在商务场合中正确交换名片和进行自我介绍，了解商务场合中的基本礼仪和常用会话。

C18 どうぞ、おかげください

通过听力练习和对话模拟，学习在日常生活中恰当使用敬语的技巧，提升礼貌表达能力。

C19 それをデザインしたのは

通过研讨会和小组讨论，探讨不同的著名建筑和景观，学习如何表达和调整不同的见解。

C20 互いに支えあう社会

通过案例研究和讨论，了解各种类型的志愿者活动，鼓励学习者分享自己的经验和看法，增强社会参与意识。

三、考核知识点与考核要求

(一) 考核知识点

- (1) 家庭聚会的组织和管理。
- (2) 商务场合的自我介绍和名片交换。
- (3) 敬语的正确使用和日常会话礼仪。
- (4) 对著名建筑和景观的文化欣赏和评论。
- (5) 志愿者活动的社会价值和个人参与。

(二) 考核要求

识记：掌握与各主题相关的专业词汇和日常表达方式。

领会：理解不同社会文化背景下的沟通策略和行为准则。

简单应用：能够在类似情境中正确使用所学表达方式进行沟通。

综合应用：综合运用所学知识，有效地在多种场合中展现个人能力，进行文化交流和社会参与。

四、本单元的重点和难点

重点：提升在不同社会文化场合中的沟通能力和社交技巧，增强文化欣赏能力和社会责任感。

难点：在实际沟通中恰当运用敬语、表达个人见解时的准确性与恰当性，以及在讨论社会活动时展现深入的理解和积极的参与态度。

第五单元

一、学习目的和要求

本单元旨在探索多角度思考、天文学基础、人际关系的优先级、有效沟通以及体育挑战等多样化主题，全面提升学习者的日语交流能力和知识广度。通过实

际情境的模拟、讨论和角色扮演，学习者将学会如何在不同话题下有效地使用日语进行深入讨论、表达个人见解，并在对话中展示逻辑性和批判性思维。本单元强调理解力、表达能力和批判性思维的培养，目的是让学习者能够在多元话题下进行自信且富有见解的沟通。

二、课程内容

C21 こんな見方もあるよね

通过小组讨论，练习多角度分析问题和寻找解决方案的技巧，提升综合考虑和表达不同观点的能力。

C22 スペースシャトルに乗りたいな

通过信息分享和讨论，学习基本的天文学知识，鼓励学习者表达对太空探索的兴趣和看法。

C23 友情は何よりも大事

探讨人际关系中的优先级问题，通过角色扮演和个人陈述，讨论友情、家庭、工作等的重要性及其平衡。

C24 聞いて！！

学习如何选择合适的话题进行讨论，提升话题引导和信息组织的能力，增强吸引听众注意力的技巧。

C25 挑戦するのが好きなんです

通过研讨和分享，深入了解不同体育活动和运动精神，鼓励学习者表达对体育挑战的热情和经验。

三、考核知识点与考核要求

(一) 考核知识点

- (1) 多角度思考与问题解决策略。
- (2) 基础天文学知识与太空探索兴趣。
- (3) 人际关系优先级的理解与平衡。
- (4) 有效的话题选择与讨论展开技巧。
- (5) 对体育活动的认识和个人挑战经验。

(二) 考核要求

识记：掌握与各主题相关的专业词汇和常用表达方式。

领会：理解并运用多角度思考，有效表达个人见解和解决方案。

简单应用：能够在类似情境中正确使用所学表达方式进行沟通。

综合应用：综合运用所学知识，在讨论中有效展示个人能力，进行文化交流和社会参与。

四、本单元的重点和难点

重点：提升在不同社会文化话题下的沟通能力，包括逻辑表达、批判性思维以及跨领域知识的应用。

难点：在实际沟通中准确运用所学知识，特别是在表达复杂观点和进行多角度分析时的准确性与深度，以及在跨文化和跨学科话题下保持有效沟通的挑战。

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

根据本课程的特点，大纲编写按照“识记”“领会”“应用”三个不同层次要求。各要求层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

“识记”是本章需要学习的基本内容；“领会”是在识记掌握的基础上，能进一步发现各个知识点之间的联系；“简单应用”能运用课程知识点对案例中的问题进行简单的陈述；“综合应用”能运用课程知识点对案例中的问题进行总体的陈述及运用。

二、关于自学教材的说明

1. 指定教材

《日语口语教程（中级）》大原圣兰 著，上海外语教育出版社，2013年1

月第1版。书号：ISBN978-7-5446-2829-7

2. 参考教材

无

三、自学方法指导

1. 本课程设置的目的在于培养和提高学习者的日语朗读能力和口语表达能力。为了达到上述目的，学习者必须熟悉和理解本课程考试大纲中规定的考核要求和考核内容，掌握规定的知识点。

2. 口语表达能力提高只能通过大量的朗读训练，才能得以实现。同时，通过平时的朗读，应当注意词汇量及句型等等的积累，熟悉和掌握各种情况下的表达习惯。希望学习者尽量做到举一反三，以求达到运用自如的境地。

四、对社会助学的要求

社会助学是国家提倡的重要办学形式，社会助学单位应对学习者进行切实有效的辅导，真正成为学习者的引路人。为此，希望助学单位和辅导人员注意以下几方面的问题：

1. 社会助学单位和辅导人员应根据本大纲规定的考核内容和考核要求，认真研究参考教材。不仅要讲解所有的课程内容，也要传授口语的训练方法和技巧，努力提高学习者的朗读能力和口语表达能力。

2. 要正确处理考与学的关系，学习的目的是为了真正掌握本课程要求的口语技能，而不仅仅是为了考试。因此，社会助学单位和辅导人员应指导学习者全面系统地学习课程内容，并且重点抓“口头练习”，只有这样才能真正达到本课程所规定的要求。

五、关于考试命题的若干规定

本课程的考试采用口试方式，考核时间一般为10分钟左右。分三部分进行。

1. 提供一篇日语文章。学习者在试场内先准备10分钟左右，随后按照主考的要求即席朗读文章中指定的内容。

2. 朗读结束后，主考围绕文章的内容向学习者进行1-2个简短的提问，由

学习者进行即时回答。

3. 主考设定日常生活或商务工作中的场景，并就日语语言交流中的基础性知识进行提问。提问一般不超过3个。

附录：题型举例

一、問題卷

題型一 下線の引いたところを声を出して読みなさい。

私の治療した患者さん的一人に、横断歩道を歩行中、そばに急停車した車に驚き、全く接触もしていないのに、その場で片膝かたひぎをついただけで骨折した例おこがいがありました。膝おくがいをついてしまう事故は、屋外よりも屋内に多く発生します。とくに日本式家屋は構造上、床に凹凸おうとうがいっぱいです。洋式だと道路から同じ平面で屋内に入りますが、日本では、まず玄関の敷居しきいをまたぎ、履物はきものを脱いで一段上がりります。片足で立つことが不得手になる年齢では、片足で立っての履物の脱ぎ履きは、身体のバランスが非常に不安定です。廊下から、また敷居をまたいで座敷に入る。さらに畳のへり、座ぶとんなど、座敷の中にも無数の凹凸があります。たとえ屋内に洋間があっても本質的には日本家屋的発想で、廊下から洋間に入るところが平坦ではありません。また部屋全面に敷きつめるカーペットよりも、一部に敷くラッグの方が普及しているので、これにつまずく人が出てくるわけです。これらの凹凸につまずくことが、膝おくがいをつく怪我につながります。家人の留守中につまずいて転び、一日以上も起き上がりがれずにいた人もありました。アメリカから観光旅行に来た八〇歳すぎの婦人が、ホテルのロビーでつまずいて膝おくがいをつき、その日は痛んでも歩けたのに、翌朝、階段を下りていて激痛を生じ、歩けなくなった人もいました。

題型二 次の質問を答えなさい。

- あなたは怪我をしたことがありますか。その経緯を簡単に述べてください。
- では、今の文章と関係ありませんが、ほかの質問をします。よく聞いて答えてください。あなたはどんな車が好きですか。なぜですか。
- 相手が何かを誘ってくれたのに対して、時間の都合などで、応じることができない場合、どういって断ったらいいですか。この場合によく使う表現を3つ言ってみてください。

二、参考答案

題型一 下線の引いたところを声を出して読みなさい。

无

題型二 次の質問を答えなさい。

1. 参考例： はい、あります。それは小学校の頃のことでした。ある日、授業の間いつも通りに外で遊んでいました。チャイムが鳴ったから教室に戻ろうと階段を駆け下りたときにつまずき、猛スピードで駆け落ち、階段の先にある小さな屏に頭の左部分をぶつけました。血がぶわっと出て、、病院に運ばれ、4針を縫うケガとなりました。本当に痛かったです。
2. 参考例： 私はハイブリッド車が好きです。なぜかというと、渋滞が多い都市部ではアイドリング時間が長いので、ハイブリッド車だと、燃料消費が抑えられ、排気ガスの排出も少なくて安心です。また、渋滞でとまっていると燃料を消費しません。通勤などに車で動くだけで地球温暖化を加速していると考えると、ちょっと不安ですから、やはりハイブリッド車のような環境に優しい車が好きです。
3. 参考例：
 - ①せっかくですけど、今回は遠慮します。
 - ②悪いんですけど、ちょっと時間が…
 - ③今日はちょっと都合が悪いのですが…
 - ④お誘い、ありがとうございます。残念ですが…