

上海市高等教育自学考试  
应用日语（高职专科）（专业代码：570206）  
日语口语（二）（课程代码：14116）  
自学考试大纲

上海外国语大学高等教育自学考试办公室编

上海市高等教育自学考试委员会组编

2026 年版

# 目 录

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求.....	3
一、本课程的性质与设置的目的.....	3
二、本课程的基本要求.....	3
三、与相关课程的联系与区别.....	3
四、课程的重点与难点.....	3
第二部分 课程内容与考核目标.....	4
第一单元.....	4
第二单元.....	6
第三单元.....	7
第四单元.....	9
第五单元.....	11
第三部分 有关说明与实施要求.....	12
一、关于考核目标的说明.....	12
二、关于自学教材的说明.....	13
三、自学方法指导.....	13
四、对社会助学的要求.....	13
五、关于考试命题的若干规定.....	14
附录：题型举例.....	15

## 第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

### 一、本课程的性质与设置的目的

日语口语（一）课程（以下简称本课程）是高等教育自学考试应用日语专业（高职专科）阶段的必考课程，实践性很强。本课程的设置目的在于训练和提高学习者的日语朗读能力，培养学习者的口头表述能力，达到“学以致用”的目标。

### 二、本课程的基本要求

本课程要求学习者具备较强的朗读能力和语言表达能力。学习者应做到发音准确，朗读流畅，停顿合理。学习者应掌握并能够正确使用与文章主题相关的基础及专业词汇，以及恰当的表达方式，适应不同的交流情境。能够清晰且流畅地就常见话题进行口头表达，包括个人经验的分享、观点的阐述、建议的提出，以及对话题的深入讨论。学会在不同的社交场合中，如职场、家庭聚会、商务自我介绍等情境中，使用适当的语言和礼仪进行有效沟通。

### 三、与相关课程的联系与区别

本课程以“基础日语（一）”、“基础日语（二）”的教学内容为基础，以“日语口语（一）”为前导课程，并根据常见语言场景，在词汇、表达等方面进行了补充和拓展，着重培养学习者的朗读能力、理解能力和口头表达能力。

### 四、课程的重点与难点

本课程的重点在于：

1. 朗读技能培养：重点培养学习者具有重要的语音语调，做到发音准确，朗读流畅，停顿合理
2. 词汇与表达方式：重点导入与常见主题相关的通用、专业词汇，提高在实际交流中的词汇应用能力。

3. 口头表达技能：重点培养学习者流利、准确地使用日语进行口头表达的能力，涵盖个人观点的阐述、情感的表达以及专业话题的讨论等。

4. 文化理解与交流：重点培养学习者对日本及其他文化的深入理解，特别是如何在实际交流中展现对文化差异的敏感性和适应性。

5. 社交交往技能：重点培养学习者在各种社交情境（如职场、日常生活、学术交流等）中的沟通能力，包括礼仪、语调、敬语的使用等。

本课程的难点在于：

1. 复杂场景下口头表达的流畅性和准确性。学习者可能在表达复杂或专业的主题时遇到语言组织和逻辑表达的挑战。

2. 专业词汇的应用能力。学习者可能需要付出额外的时间和努力来掌握并正确使用一些专业词汇。

3. 文化差异的理解与适应。在涉及深层文化元素和社会习俗的讨论中，学习者可能需要更多的背景知识和理解力来适应和参与。

## 第二部分 课程内容与考核目标

### 第一单元

#### 一、学习目的和要求

本单元讨论日常生活中不可缺少的物品、职场经历、休闲活动、诚信与谎言的表达以及婚姻观念，旨在提升学习者在这些场景下的日语口头表达和文化理解能力。学习者将通过多样化的交流活动，提高他们在实际情境下表达个人观点、分享个人经历、以及进行文化讨论的能力。本单元强调实际语言使用的准确性、情感表达以及跨文化沟通技巧。

#### 二、课程内容

D01 生活に欠かせない物

通过小组讨论，探讨生活中不可或缺的物品和它们带来的便利性，培养学习者描述和评价日常用品的能力。

D02 私は以前こんな人と働いたわ

通过个人陈述和小组分享，回顾与记忆过去职场中的人际关系，讨论这些经历对当前和未来的影响。

D03 休日はどう過ごすのが一番！

学习者将讨论和比较不同的休闲方式，表达个人的偏好和休闲活动带来的益处。

D04 嘘からでた誠？！

通过角色扮演和情景模拟，探讨与“诚实”和“谎言”相关的日语表达，讨论诚信的重要性及其在不同文化中的表现。

D05 お二人の馴れ初めは？

通过小组讨论和对话练习，分享和探讨不同的婚姻观和恋爱故事，提升学习者在涉及个人关系话题时的语言表达能力。

### 三、考核知识点与考核要求

#### （一）考核知识点

- (1) 日常生活中重要物品的描述与评价。
- (2) 过去职场经历的回顾与其对个人发展的影响。
- (3) 休闲活动的偏好及其对生活质量的贡献。
- (4) 关于诚实和欺骗的文化和语言表达。
- (5) 婚姻与人际关系的文化差异和个人观点。

#### （二）考核要求

识记：掌握与话题相关的词汇和表达方式。

领会：理解和表达个人观点，以及与他人观点的比较。

简单应用：在日常对话中运用所学的表达进行有效沟通。

综合应用：在更广泛的社会和文化话题讨论中展示批判性思维和深度分析。

### 四、本单元的重点和难点

重点：提高学习者对日常生活话题的表达能力，增强在文化敏感话题上的沟通技巧。

难点：准确使用专业词汇和表达复杂情感，特别是在描述人际关系和文化差异时的适应性和敏感性。

## 第二单元

### 一、学习目的和要求

本单元旨在通过探讨学习者生活中的挑战、道歉与补救措施、时间管理与计划制定、迷信的文化影响以及安全与防范措施等话题，来提升学习者的日语交流能力和社会应对技巧。通过实际情境的模拟、讨论和角色扮演，学习者将学会如何在不同场合下有效使用日语进行沟通、表达个人观点，并在对话中展示逻辑性和批判性思维。本单元强调语言的实际应用的同时，也着重于提高学习者的社会意识和文化敏感性。

### 二、课程内容

#### D06 悩み多き年頃

通过小组讨论，探讨当前学习者面临的常见问题，如学业压力、人际关系等，提升学习者在敏感话题上的表达与交流能力。

#### D07 申し訳ありません

学习如何在犯错后正确地表达道歉及采取有效的补救措施，通过角色扮演练习恰当的謝罪和解决问题的方法。

#### D08 時間が押していますね…

通过模拟活动，练习如何在时间紧迫的情况下制定计划和调整意见，提升学习者的时间管理和团队协作能力。

#### D09 私のラッキーアイテムは！

讨论迷信的文化背景和个人信仰，通过小组讨论和个人表述，增进对文化多样性的理解和尊重。

#### D10 子供を危険から護らなきゃ！

探讨关于儿童安全、防范和社区治安维护的策略，鼓励学习者提出创新的解决方案和预防措施。

### 三、考核知识点与考核要求

#### （一）考核知识点

- （1）学习者生活中的挑战及解决策略。
- （2）道歉的表达方式与事后的补救措施。
- （3）在压力情境下的时间管理和计划制定能力。
- （4）对迷信和个人信仰的文化理解。
- （5）关于儿童安全和防范的社会责任感和提案能力。

#### （二）考核要求

识记：掌握与各话题相关的专业词汇和日常表达方式。

领会：理解并应用适当的沟通策略，有效表达个人观点和解决方案。

简单应用：能够在日常对话中运用所学的表达进行有效沟通。

综合应用：在更广泛的社会和文化话题讨论中展示批判性思维和深度分析。

### 四、本单元的重点和难点

重点：提升学习者在社会文化相关话题下的沟通能力，包括批判性思维、情感表达以及跨文化交流技巧。

难点：在实际沟通中准确运用所学知识，特别是在处理敏感话题和文化差异时展现出的适应性和敏感性。

## 第三单元

### 一、学习目的和要求

本单元通过探讨电话沟通技巧、个人恐惧与弱点、现代社会问题、共享个人记忆以及对音乐的见解等话题，旨在提升学习者的日语口头表达能力和社会应对技巧。通过实际情境的模拟、讨论和角色扮演，学习者将学会如何在不同场合下有效使用日语进行沟通、表达个人观点，并在对话中展示逻辑性和批判性思维。

本单元强调语言的实际应用的同时，也着重于提高学习者的社会意识和文化敏感性。

## 二、课程内容

D11 詳細を教えてくださいか

通过模拟练习，学习如何在电话中有效地获取和确认信息，提升电话沟通的语言技巧和礼仪。

D12 高いところは苦手なんです

通过个人陈述和小组讨论，分享个人的恐惧和弱点，练习如何在对话中提供支持和建议。

D13 現代社会とわたしたちの生活

探讨现代社会的关键问题，如技术发展、环境保护等，通过小组讨论深入分析这些问题对个人生活的影响。

D14 そっ、そっ、そっ！

通过分享个人的珍贵记忆或有趣经历，学习如何在对话中引发共鸣和增加互动的乐趣。

D15 音楽なしの人生なんて！

讨论音乐在个人生活中的重要性，通过个人陈述和小组讨论，表达对音乐的热爱和音乐对生活的影响。

## 三、考核知识点与考核要求

### （一）考核知识点

- (1) 电话沟通中的信息确认和表达技巧。
- (2) 对个人恐惧和弱点的开放性讨论与情感支持。
- (3) 现代社会问题的理解与批判性分析。
- (4) 个人记忆的分享技巧和在社交互动中的应用。
- (5) 对音乐及其社会文化价值的见解和表达。

### （二）考核要求



识记：掌握与话题相关的专业词汇和日常表达方式。

领会：理解并应用适当的沟通策略，有效表达个人观点和解决方案。

简单应用：能够在日常对话中运用所学的表达进行有效沟通。

综合应用：在更广泛的社会和文化话题讨论中展示批判性思维和深度分析。

#### 四、本单元的重点和难点

重点：提升学习者在不同社会文化话题下的沟通能力，包括批判性思维、情感表达以及跨文化交流技巧。

难点：在实际沟通中准确运用所学知识，特别是在处理敏感话题和文化差异时展现出的适应性和敏感性。

### 第四单元

#### 一、学习目的和要求

本单元通过探讨青少年与成人的观点差异、有效的沟通确认技巧、个人界限的设定、对日本社会习俗的理解，以及在人际关系中的沟通策略，旨在提升学习者的日语口头表达能力和社交技巧。通过角色扮演、小组讨论和模拟对话，学习者将学习如何在复杂的社会环境中有效使用日语进行沟通、表达个人观点，并在对话中展示适应性和批判性思维。本单元特别强调实际语言应用的同时，也注重提升学习者的社会意识和文化敏感性。

#### 二、课程内容

D16 一歩ずつ大人に近づいて…

通过小组讨论和角色扮演，探讨青少年和成人在各种社会问题上的观点差异，增进对不同生活阶段观点的理解。

D17 詳しくご説明願えますか

学习在对话中如何有效地请求信息、进行确认，以确保沟通的准确性和清晰性。

D18 なんて面倒な人！

通过案例分析和小组讨论，探讨如何在人际关系中划定个人界限，讨论保持个人空间和心理健康的重要性。

D19 どんなことが不愉快なの？

讨论日本的礼仪和习惯，通过角色扮演和小组活动，提升学习者对日本文化的理解及在文化背景下的适应能力。

D20 ちょっとお時間よろしいですか

练习如何在维持良好人际关系的同时，有效地表达改进建议，学习在批评和反馈中使用的适当语言技巧。

### 三、考核知识点与考核要求

#### （一）考核知识点

- (1) 青少年与成人观点的差异理解。
- (2) 有效沟通中的确认技巧和信息请求方法。
- (3) 个人界限的划定和人际关系管理。
- (4) 日本的社会习俗和文化礼仪的理解。
- (5) 提供反馈和建议时的沟通策略。

#### （二）考核要求

识记：掌握与各话题相关的专业词汇和日常表达方式。

领会：理解并应用适当的沟通策略，有效表达个人观点和解决方案。

简单应用：能够在日常对话中运用所学的表达进行有效沟通。

综合应用：在更广泛的社会和文化话题讨论中展示批判性思维和深度分析。

### 四、本单元的重点和难点

重点：提升学习者在社会文化相关话题下的沟通能力，包括情感表达、批判性思维及文化适应性。

难点：在处理敏感或复杂的社会文化话题时，准确地使用专业词汇和表达复杂的社会观点，以及在人际沟通中维护个人界限的能力。

## 第五单元

### 一、学习目的和要求

本单元通过探讨如何有效地指出矛盾和不合理之处、使用丰富的语言表达技巧、讨论礼物和礼仪的文化意义、请求他人的帮助，以及讨论社会地位和象征等话题，旨在提升学习者的日语表达能力和文化理解。通过实际情境模拟、小组讨论和角色扮演，学习者将学习如何在不同社会文化背景下使用日语进行有效沟通和批判性思维。本单元强调语言的实用性和表达的多样性，同时也着重于提升学习者的社交技巧和文化敏感性。

### 二、课程内容

D21 そりゃないでしょう！

通过模拟对话和角色扮演，练习如何在遇到矛盾或不公平的情况时提出批评，并建议改进措施，强调批判性思维和解决问题的能力。

D22 豊かな描写で伝えたい

通过写作和口头练习，学习如何使用丰富的词汇和表达技巧来清晰准确地传达信息，提升语言表达的细致度和效果。

D23 こんなお気遣いまでいただいて

讨论礼物的文化意义和礼仪，通过小组讨论和实际演练，学习如何选择合适的礼物并以适当的方式表达感谢。

D24 お手数をおかけします

练习如何礼貌地请求帮助和合作，通过角色扮演和情景模拟，强调协作与沟通的技巧。

D25 大金持ちにならなくちゃね！

通过小组讨论和个人表述，探讨社会地位和象征的观念，分析其对个人行为和社会关系的影响。

### 三、考核知识点与考核要求

#### （一）考核知识点

- （1）有效地指出并讨论社会矛盾和不合理现象。
- （2）使用多彩的语言技巧准确表达复杂信息。
- （3）理解并实践与礼物相关的文化礼仪。
- （4）礼貌地请求和获得协助。
- （5）对社会地位和象征的个人和文化见解。

#### （二）考核要求

识记：掌握与各主题相关的词汇和表达方式。

领会：理解并应用适当的沟通策略，有效表达个人观点和建议。

简单应用：能够在日常对话中运用所学的表达进行有效沟通。

综合应用：在更广泛的社会和文化话题讨论中展示批判性思维和深度分析。

### 四、本单元的重点和难点

重点：提升学习者在社会文化相关话题下的沟通能力，包括情感表达、批判性思维及文化适应性。

难点：在处理敏感或复杂的社会文化话题时，准确地使用专业词汇和表达复杂的社会观点，以及在人际沟通中维护个人界限的能力。

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、关于考核目标的说明

根据本课程的特点，大纲编写按照“识记”“领会”“应用”三个不同层次要求。各要求层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

“识记”是本章需要学习的基本内容；“领会”是在识记掌握的基础上，能进一步发现各个知识点之间的联系；“简单应用”能运用课程知识点对案例中的问题

进行简单的陈述；“综合应用”能运用课程知识点对案例中的问题进行总体的陈述及运用。

## 二、关于自学教材的说明

### 1. 指定教材

《日语口语教程（中级）》大原圣兰 著，上海外语教育出版社，2013 年 1 月第 1 版。书号：ISBN978-7-5446-2829-7

### 2. 参考教材

无

## 三、自学方法指导

1. 本课程设置的目的在于培养和提高学习者的日语朗读能力和口语表达能力。为了达到上述目的，学习者必须熟悉和理解本课程考试大纲中规定的考核要求和考核内容，掌握规定的知识点。

2. 口语表达能力提高只能通过大量的朗读训练，才能得以实现。同时，在做朗读练习时，应当注意词汇量及句型等等的积累，熟悉和掌握各种情况下的表达习惯。希望学习者尽量做到举一反三，以求达到运用自如的境地。

## 四、对社会助学的要求

社会助学是国家提倡的重要办学形式，社会助学单位应对学习者进行切实有效的辅导，真正成为学习者的引路人。为此，希望助学单位和辅导人员注意以下几方面的问题：

1. 社会助学单位和辅导人员应根据本大纲规定的考核内容和考核要求，认真研究参考教材。不仅要讲解所有的课程内容，也要传授口语的训练方法和技巧，努力提高学习者的朗读能力和口语表达能力。

2. 要正确处理考与学的关系，学习的目的是为了真正掌握本课程要求的口语技能，而不仅仅是为了考试。因此，社会助学单位和辅导人员应指导学习者全面系统地学习课程内容，并且重点抓口头练习，只有这样才能真正达到本课程所规定的要求。

## 五、关于考试命题的若干规定

本课程的考试采用口试方式，考核时间一般为 10 分钟左右。分三部分进行。

1. 提供一篇日语文章。学习者在试场内先准备 10 分钟左右，随后按照主考的要求即席朗读文章中指定的内容。

2. 朗读结束后，主考围绕文章的内容向学习者进行 1-2 个简短的提问，由学习者进行即时回答。

3. 主考设定日常生活或商务工作中的场景，并就日语语言交流中的基础性知识进行提问。提问一般不超过 3 个。

## 附录：题型举例

### 一、问题卷

题型一 下線の引いたところを声を出して読みなさい。

人は毎日のように誰か身近な人に、自分が見たこと聞いたこと、あるいは勝手に作り上げた話ですらひっきりなしにおしゃべりして過ごしています。人はなぜこんなにお話をする必要があるのでしょうか。考えたらこれも不思議な話ですね。もし話相手がいなかったらどうなるでしょう。想像がつきますか？

自分が実際に体験したこと、あるいは聞いた話をまた誰かに<sup>ものがた</sup>物語ることによって、その出来事はもう一度体験し直されます。またさらにあらたに意味づけがされ、聞き手や場面に応じて作りかえられることもあります。発話することは体験をあらたに構成し直すことです。その意味で、発話はまた語り直しであることができます。

「かつて彼方」にあった出来事はそれが語られることで「今ここ」にそのつど再現されます。その語りは過去形で語られますが、語りの瞬間に過去の成り立ちをそのつど決定しているという意味で、そこは過去であると同時に現在であることが生じています。

题型二 次の質問を答えなさい。

1. どうしても話し相手がほしいと思う場合がありますか。その経験を簡単に言ってみてください。
2. では、今の文章と関係ありませんが、ほかの質問をします。よく聞いて答えてください。お金を節約するためにできることを三つ挙げてみてください。
3. 自己紹介をする場合、自分と相手とがいるわけですが どちらが先に自己紹介をすべきだと思いますか。

### 二、参考答案

题型一 下線の引いたところを声を出して読みなさい。

无

题型二 次の質問を答えなさい。

1. 参考例：はい、私は悩みがあると、どうしても友達に話したくなります。

誰かに話すと、自分の頭の中でその悩みを整理することができるからです。相手からアドバイスをもらえることがあるので、「なんでこんな小さなことであんなに深刻に悩んでしまっていたんだろう」と思うくらい簡単に悩みが解決してしまうこともあります。ちょっと離れたところから見つめなおすことで、悩みが解消してしまうかもしれません。

2. 参考例:

- ① いらないものは買いません。
- ② 節約のために外食はしないに越したことはありませんが、どうしてもするなら、インターネットでクーポン券をダウンロードして、賢く利用しています。
- ③ 冷房をつける時に設定温度を1℃上げます。たった1℃の差ですので、体感的にはほとんど変わりませんが、電気代を節約できます。
- ④ 歯磨き中に水を流しっぱなしにしないなど、水道代の節約も試みています。

3. 参考例: はい、自己紹介をするとき、一般的に言って身分や役職が低かったり相手が女性だったりする場合など、先に進んで自己紹介をするのが礼儀です。私は学習者だし、年も若いので、日本の方に会ったときはいつも進んで先に自己紹介をすることにしています。